





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целями освоения дисциплины являются: ознакомление обучающихся с сущностью и спецификой основных направлений научных исследований по психолого-педагогическому направлению, структурными и содержательными требованиями к научным работам по психологии и педагогике. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | -развивать аналитическое мышление при знакомстве с содержанием научных исследований; | | | | |
| 1.4 | -формировать умение выстраивать научный аппарат исследования; | | | | |
| 1.5 | -развивать навыки систематизации и обобщения научных исследований; | | | | |
| 1.6 | -совершенствование навыков работы с научной и методической литературой. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.Б.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для изучения данной дисциплины магистрантам необходимы знания, полученные на уровне бакалавриата, а также при изучении дисциплин: | | | | |
| 2.1.2 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | | | | |
| 2.1.3 | Методология и методы организации научного исследования | | | | |
| 2.1.4 | Научно-исследовательская работа | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Современные методы и технологии воспитания | | | | |
| 2.2.2 | Диагностика индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.2.3 | Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка | | | | |
| 2.2.4 | Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-5: способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | способы проектирования диагностического исследования в профессиональной деятельности ; | | | |
| Уровень 2 | | принципы научного проектирования экспериментального исследования; | | | |
| Уровень 3 | | основные и дополнительные методы проведения диагностических исследований. | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | проектировать и обсновывать программы диагностического исследования ; | | | |
| Уровень 2 | | организовывать и проводить диагностические процедуры в профессиональной деятельности; | | | |
| Уровень 3 | | отбирать диагностические методики, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности. | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | способами проектирования программ экспериментального исследования ; | | | |
| Уровень 2 | | способами построения диагностических программ; | | | |
| Уровень 3 | | навыками поиска и систематизации диагностических методик. | | | |
| **ОПК-6: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | основные характеристики комплексного подхода к проведению научных исследований; | | | |
| Уровень 2 | | современные технологии организации научного исследования; | | | |
| Уровень 3 | | виды психолого-психологических исследований. | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | проетировать технологию организации и проведения научного исследования ; | | | |
| Уровень 2 | | систематизировать методы и методики исследования с позиции комплексного подхода; | | | |
| Уровень 3 | | анализировать научные подходы к проведению пспихолого-педагогических исследований. | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | способами проектирования научного исследования ; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 5 |
| Уровень 2 | навыками организации научного исследования; | | |
| Уровень 3 | знаниями о способах организации и проведения психолого-педагогических исследований. | | |
| **ПК-1: способность проводить диагностику психического развития обучающихся** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | специфику развития учащихся в стабильные и кризисные периоды развития ; | | |
| Уровень 2 | закономерности психоческого развития учащихся разных возрастных групп; | | |
| Уровень 3 | основные характеристики психического развития учащихся. | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | проводить диагностику психического развития учащихся и анализировать полученные результаты; | | |
| Уровень 2 | подбирать и систематизировать психодиагностические методики в соответствии с возрастными особенностями учащихся; | | |
| Уровень 3 | анализировать методы диагностики учащихся. | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | навыками проектирования психолого-педагогических рекомендаций на основе диагностики учащихся ; | | |
| Уровень 2 | навыками анализа и обоснования результатов диагностики учащихся; | | |
| Уровень 3 | способами отбора диагностиких методик в соответствии с возрастными характеристиками учащихся. | | |
| **ПК-34: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся ; | | |
| Уровень 2 | категории трудностей, обуславливающих проблемы обучения и развития школьников; | | |
| Уровень 3 | структуру учебной деятельности и возможные проблемы учащихся в овладении этой деятельностью. | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | выделять актуальные проблемы развития современной системы образования; | | |
| Уровень 2 | диффренцировать проблемы обучения и развития учащихся; | | |
| Уровень 3 | анализировать основные причины проблем обучения и развития учащихся | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | способами анализа заданной информации по проблемам обучения и развития детей. | | |
| Уровень 2 | навыками поиска информациии по направлениям психолого-педагогических исследований; | | |
| Уровень 3 | навыками поиска и анализа информации по актуальным проблемамразвития современной системы образования. | | |
| **ПК-36: готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | виды современных методов научных исследований в отечественной и зарубежной психологии ; | | |
| Уровень 2 | классификацию современных методов научных исследований; | | |
| Уровень 3 | основные методы психологических исследований. | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | моделировать программу исследования с учетом современных методов; | | |
| Уровень 2 | анализировать методы исследования по областям применения; | | |
| Уровень 3 | подбирать методы в соответствии с целью исследования. | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | способами систематизации методов при моделировании диагностических программ ; | | |
| Уровень 2 | навыками анализа и обобщения методов по целевым и возрастным характеристикам исследования; | | |
| Уровень 3 | навыками анализа и подбора методов в соответствии с целью исследования. | | |
| **ПК-37: способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | способы построения и обоснования дайджеста научного исследования ; | | |
| Уровень 2 | способы постановки и формулирования проблемы научного исследования; | | |
| Уровень 3 | структуру построения плана научного исследования. | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | проектировать развернутый (пошаговый) план научного исследования; | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  | стр. 6 |
| Уровень 2 | | обосновывать разработанный план исследования; | | |
| Уровень 3 | | разрабатывать план научного исследования. | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | навыками ведения дискуссии по представлению плана и этапов исследования; | | |
| Уровень 2 | | навыками презентации плана научного исследования; | | |
| Уровень 3 | | способами описания плана исследования. | | |
| **ПК-40: способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | эффективные способы презентации результатов и достижений с учетом их возможного внедрения ; | | |
| Уровень 2 | | варианты представления и презентации достижений исследования; | | |
| Уровень 3 | | способы апробации результатов исследования. | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | обосновывать и критически оценивать достигнутые результаты; | | |
| Уровень 2 | | вести дискуссию по результатам исследования; | | |
| Уровень 3 | | излагать логично и последовательно научные результаты и достижения | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | способами анализа результатов в форме научной статьи; | | |
| Уровень 2 | | навыками выступления с докладом и изложением научных результатов; | | |
| Уровень 3 | | различными формами презентации достигнутых результатов. | | |
| **ПК-41: способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | последовательность проектирования программы научного исследования; | | |
| Уровень 2 | | основную проблематику исследований в контексте профессиональной деятельности; | | |
| Уровень 3 | | правила формулирования и обоснования научной проблемы. | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | применять основные методы проектирования развивающих психолого-педагогических программ ; | | |
| Уровень 2 | | определять проблему в контексте профессиональной деятельности; | | |
| Уровень 3 | | вычленять научную проблему из научного текста. | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | способами проектирования программ психолого-педагогических исследований ; | | |
| Уровень 2 | | способами анализа профессиональных и научных проблем; | | |
| Уровень 3 | | навыками формулирования научной проблемы исследования. | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |
| 3.1.1 | - виды психолого-педагогических исследований; | | | |
| 3.1.2 | - основные характеристики и структуру научно-исследовательской деятельности, ее специфику; | | | |
| 3.1.3 | - основные характеристики и этапы проведения научного исследования в области психологии; | | | |
| 3.1.4 | - основные требования, предъявляемые к современным научным исследованиям. | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | |
| 3.2.1 | - определять научное поле и предмет психологического исследования; | | | |
| 3.2.2 | - формулировать задачи и гипотезы научного исследования, соблюдать принципы научности и корректности при определении научного аппарата исследования; | | | |
| 3.2.3 | - определять необходимые методы в соответствии с научным аппаратом исследования; | | | |
| 3.2.4 | - применять на практике основные действия научно-исследовательского характера при проведении теоретического и эмпирического исследования; | | | |
| 3.2.5 | - описывать полученные научные результаты в соответствующей форме. | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | |
| 3.3.1 | - самостоятельного поиска необходимой информации по теме научного исследования; | | | |
| 3.3.2 | - применения определенных методов для реализации целей и задач исследования. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | **Раздел 1. Общая характеристика научного психолого-педагогического**  **исследования.** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | Психолого-педагогическое исследование  /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-6 | Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 1.2 | Психолого-педагогическое исследование  /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 1.3 | Организация опытно- экспериментальной работы в  профессиональной деятельности психологого-педагогического направления  /Пр/ | 1 | 2 | ПК-41 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 1.4 | Организация опытно- экспериментальной работы в  профессиональной деятельности психологого-педагогического направления  /Ср/ | 1 | 2 | ПК-41 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Методы психолого- педагогических исследований** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Специфика методов исследования, применяемых в психолого- педагогических исследованиях /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-5 ОПК -6 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 2.2 | Специфика методов исследования, применяемых в психолого- педагогических исследованиях /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-5 ОПК -6 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 2.3 | Критериально-ориентированный подход к построению методов исследования /Пр/ | 1 | 2 | ПК-36 ПК- 37 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 Э3 Э4 | 2 |  | |
| 2.4 | Критериально-ориентированный подход к построению методов исследования /Ср/ | 1 | 2 | ПК-36 ПК- 37 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
|  | **Раздел 3. Использование системного подхода в профессиональной деятельности** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Системный подход как способ решения проблемных психолого-педагогических задач /Пр/ | 1 | 2 | ПК-34 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 3.2 | Системный подход как способ решения проблемных психолого-педагогических задач /Ср/ | 1 | 2 | ПК-34 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 3.3 | Методы решения научных задач с использованием системного подхода /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-5 ПК- 40 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 Э3 Э4 | 2 |  | |
| 3.4 | Методы решения научных задач с использованием системного подхода /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-5 ПК- 40 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
|  | | **Раздел 4. Актуальные направления психолого-педагогических исследований** | |  |  |  |  | |  |  | |
| 4.1 | | Психологическая характеристика и научное обоснование основных направлений психолого-педагогических исследований /Пр/ | | 1 | 4 | ПК-1 ПК-34 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 Э3 Э4 | | 0 |  | |
| 4.2 | | Психологическая характеристика и научное обоснование основных направлений психолого-педагогических исследований /Ср/ | | 1 | 8 | ПК-1 ПК-34 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 Э3 Э4 | | 0 |  | |
| 4.3 | | /Экзамен/ | | 1 | 36 |  | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 Э3 Э4 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к экзамену (1 семестр)  1 часть - Теоретические вопросы  1. Виды научно-педагогических исследований.  2. Психологические характеристики исследовательской деятельности.  3. Характеристика основных психологических методов, применяемых при проведении научно-исследовательских работ.  4. Характеристика дополнительных психологических методов, применяемых при проведении научно-исследовательских работ.  5. Этапы проведения научного исследования. Постановка проблемы как особый этап исследовательской работы.  6. Взаимосвязь цели, объекта, предмета и гипотез исследования. Ос-новные требования к определению научного аппарата исследования.  7. Сущность качественных, количественных и статистических методов обработки данных. Области их применения в научном исследовании.  8. Магистерская диссертация по психологии: структура и основные этапы работы.  9. Магистерская диссертация по психологии: требования к оформле-нию и основные критерии оценивания.  10. Научная статья как форма изложения результатов исследования, требования к научной статье.  11Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.  12. Методы психолого-педагогического исследования.  13. Сущность критериально-ориентированного подхода, применяемого в психолого-педагогических исследованиях.  14. Специфика методов, построенных на критериально-ориентированном подходе.  15. Характеристика обзорно-аналитического исследования.  16. Сущность и специфика обзорно-критического исследования  17. Специфика методического и теоретического исследования.  18. Сущность и отличия эмпирического объяснительного и эмпирического описательного исследования.  2 часть - Дайджест выполняемого научного исследования (магистерской диссертации): постановка проблемы исследования, научный аппарат, основные идеи исследования | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Аннотация, Аналитическое задание, проектировочное задание, доклад | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Корнилова Т.В. | | Экспериментальная психология: учеб.для бакалавров; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.и спец.психологии: Рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию | | | | | Москва: Юрайт, 2016 | | | |
| Л1.2 | Харченко Л. Н. | | Методика и практика педагогического эксперимента: презентация | | | | | Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=240777 | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Руденко А.М. | Психологический практикум: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства | | Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 | |
| Л2.2 | Пономаренко В. А. и др. | Проблемы развития личности в современных условиях: возрастной и профессиональный аспект: Коллектив.монография | | Нижний Новгород: , 2010 | |
| Л2.3 | Пономаренко В. А. | Теоретические и экспериментальные данные о профилактике безопасности полета | | Москва: Когито-Центр, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271659 | |
| Л2.4 |  | Клиническая и экспериментальная тиреоидология: научно- практический журнал | | Москва: Видар, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=278936 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Боярский М. В., Анисимов Э. А., Павловская П. Г. | Введение в технику эксперимента: лабораторный практикум | | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439135 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| Э2 | Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000 -е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы : монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00797-5 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| Э3 | Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. - М. : Логос, 2010. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | |
| Э4 | Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. - Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 194- 197. - ISBN 978-5-85271-468-8 ; То же [Электронный ресурс] | | | | |
| Э5 |  | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий. Кабинет укомплектован необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Самостоятельные работы могут проводится в компьютерных классах. | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, мутимедийные презентации по отдельным темам; раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам; карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, иллюстрации. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx |  | стр. 10 |
| 1. Рекомендуемые методические указания:  - Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учебное пособие для студентов вузов: Рек. УМО по классич. университет. образованию / Г.М.Бреслав.- М.: Академия, 2010.- 496 с.  2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | |